

Schoolgids De Natuurschuur

Gevoel Geestkracht Groei Gewoon jezelf zijn

Gezond Genieten Groen

www.natuurschuur2018.nl
natuurschuur2018@gmail.com

Postadres:
De Natuurschuur
Waardpolderhoofdweg 1
1766 EB Wieringerwaard
Telefoonnummer 0682007847

Schoolgids De Natuurschuur

Voor je ligt de schoolgids van onze Natuurschuur. Hierin kun je allerlei praktische informatie vinden omtrent onze school en de regels.

Wij hebben geprobeerd deze gids zo beperkt en duidelijk mogelijk te maken. We willen je vragen deze gids goed door te lezen. Indien je vragen hebt, kun je deze uiteraard aan ons stellen.

Naast deze gids hebben wij ook nog een jaarplanning voor je. Hierin geven we aan hoe het schooljaar eruit zal zien.

Warme groet,
Mirjam en Mariëlle

Inhoudsopgave

1. De Natuurschuur
 - a. Adres
 - b. Schoolleiding
 - c. Medewerkers
 - d. Aannamebeleid en aanmelding
2. Waar de school voor staat
 - a. Visie
 - b. Missie
 - c. De 7 G's
3. Ons onderwijs
 - a. Onze vakken
 - b. Buitenspel
 - c. Bewegingsonderwijs
 - d. Natuur
 - e. Buitenschoolse activiteiten
 - f. Volgen van de ontwikkeling
 - g. Naar het voortgezet onderwijs
4. Communicatie ouders, kinderen en groepsleiders
 - a. Leergesprekken
 - b. Ouder-kind gesprekken
 - c. Volgen van de ontwikkeling
 - d. Ondersteuning
 - e. Informatievoorziening gescheiden ouders
 - f. Nieuwsbrief – Natuurflits
5. Praktische zaken
 - a. Halen en brengen
 - b. Schooltijden
 - c. Vakanties
 - d. Traktaties
 - e. Ziekte
 - f. Video's en foto's
6. Contacten met externen
7. Veiligheid
8. Aansprakelijkheid en klachtenregeling
9. Nawoord

1. De Natuurschuur

a. Adres

Het adres van onze school is Waardpolderhoofdweg 1, 1766 EB, Wieringerwaard.
Telefoonnummer: 0682007847. Email: natuurschuur2018@gmail.com

b. Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit Mirjam van den Bos-Folkers en Mariëlle Kooy-Poland.

c. Medewerkers

De schoolleiding wordt ondersteund door Alex Kooy (docent biologie), Hetty Höfte (vakleerkracht creatieve werkvormen), Jolanda Komduur, leerkracht basisonderwijs, Bor Wijnker (leerkracht basisonderwijs en Kim Zwemmer (leerkracht basisonderwijs). Verder zal de school ondersteund worden door vrijwilligers die het erf en het gebouw netjes houden.

d. Aannamebeleid en aanmelding

Om aangenomen te kunnen worden op onze school is het noodzakelijk dat je onze visie kunt onderschrijven.

De kinderen bij ons op school kunnen de eigen regie over het leerproces (gaan) voeren met een toenemende mate van zelfstandigheid. Er is geen sprake van een gestapelde problematiek. Bij problematiek voortkomende uit of resulterend in gedragsproblemen of een persoonlijkheidsstoornis zien we vaak dat het voeren van de eigen regie lastiger is.

Onze school is niet geschikt voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen.

De school bepaalt in alle gevallen of het kind wel of niet geplaatst wordt of dat in geval van problematiek waarin we handelingsverlegen blijven na enige tijd moet worden besloten een kind te verwijderen.

Er vindt onder geen beding restitutie van schoolgeld plaats.

Het lesgeld op onze school kunt u navragen bij de schoolleiding. Dit kan jaarlijks worden geïndexeerd.

Er geldt een opzegtermijn van tenminste 3 maanden bij ons op school. Verlaat je kind groep 8, dan loopt de incasso door **tot en met** de maand juli. Verlaat je kind aan het einde van het schooljaar de school, ook dan betaal je tot en met de maand juli.

Het is mogelijk om een proefperiode van een week bij ons af te spreken. De kosten hiervan kunt u navragen bij de schoolleiding.

Wij doen ons best om wachtlijsten te voorkomen. Het is echter niet uitgesloten dat er een wachtlijst ontstaat. Je wordt op volgorde van aanmelding opgeroepen.

Aanmelden kan door het insturen van een aanmeldingsformulier, te verkrijgen via de schoolmail. Waarna een uitnodiging volgt voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding. Op onze school is voor een beperkt aantal leerlingen plek. We werken in groepjes van ongeveer 6 kinderen. En op de hele groep staan minimaal 2 à 3 begeleiders.

Elke nieuwe leerling start op school door samen met ouders en school een verkennend onderzoek te doen naar het didactisch niveau, de eigen interesses, talenten en leerdoelen,

en eventuele belemmeringen op het leren (leren). Ieder krijgt daarbij ruimte en tijd voor het (terug)vinden van een stukje ontspanning tav het leren (leren). Bij aanmelding zullen wij ook in kaart brengen hoe de schoolgeschiedenis van een kind is.

We houden nauwlettend in de gaten of het kind goed bij ons op school past. Dit is niet altijd van te voren in te schatten. Het is belangrijk om in beeld te brengen middels een proeftijd of een kind goed bij ons op school past. De school behoudt het recht om een leerling van school te verwijderen indien er sprake is van problematisch en onveilig gedrag.

Waar de school voor staat

Visie

Onze school draagt de naam De Natuurschool. We vinden het van groot belang dat kinderen bij ons op school in zijn geheel worden gezien. Eigenheid en puurheid, het kind zelf staat centraal.

Op onze school willen we kinderen de kans bieden hun bezieling te her – en erkennen en te ontwikkelen, te gaan staan voor hun eigen IK. We willen kinderen helpen om meer contact te maken met zichzelf door dicht bij de natuur te komen, meer met en in de natuur te werken en door creatief en actief bezig te zijn met activiteiten uit het echte leven, de echte wereld in de vorm van zinvolle en zingevende werkzaamheden op en rond de uitdagende omgeving van onze tuinen. We stimuleren hun natuurlijk leren!

We gaan uit van een spiritueel holistisch mensbeeld waarin we onderschrijven dat elk mens het recht heeft op het ontdekken van zijn eigen verhaal en het uitdragen van zijn eigen verhaal. We geloven dat elk mens op aarde een eigen boodschap, een eigen taak en een eigen doel heeft dat als zodanig bijdraagt aan het grote geheel waar we allemaal deel van uitmaken. We zijn op aarde om te ervaren en te ontdekken wie we zijn. We zijn liefde en die liefde willen we ontdekken, ervaren en uitdragen. Het leven is een groeiproces waarin je jezelf steeds beter mag leren ontdekken en neerzetten. Bewust Zijn, in liefde, dat is waar het om gaat.

Concreet-praktisch houdt dit het volgende in: Leren handelen vanuit je hart en je intuïtie, je talenten en gaven ontdekken en deze uitstralen in de wereld, zodat de wereld een stukje beter wordt. In het nu leren leven, zonder angst. Een holist is liefde in actie.

Op onze school krijgen kinderen de ruimte, aandacht en vrijheid om op hun eigen wijze, tempo en aansluitend bij hun eigen belevings –en ervaringswereld zich te ontwikkelen tot een holistisch mens.

Onze school is vernieuwend, zeker in onze regio, omdat we persoonlijke aandacht hebben voor ieder kind: je wordt gezien! We werken doelbewust met een kleine groep kinderen. We stimuleren de kinderen te leren op een manier die bij hen past en de fase waar het kind in zit. Ons onderwijs is daarmee echt passend. Op onze school kunnen kinderen met elkaar, met hun leerkracht, hun coach of in workshops met experts leren.

Ons onderwijs aan hooggevoelige kinderen is gebaseerd op ervaring en expertise. We stellen de eigenheid en de ontwikkeling van de kinderen centraal. Elk kind is nieuwsgierig en wil dingen ontdekken en leren. We willen uitgaan van de intrinsieke motivatie van kinderen.

Onderwijs waarbij vanuit herkenning en erkenning van hooggevoelige kinderen ruimte is voor bezieling, hun eigen natuur, creativiteit en hun eigenheid in leren. We bieden gepersonaliseerd onderwijs waarbij elk kind zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoeften en wensen kan ontwikkelen.

We willen dat kinderen met plezier, met intrinsieke motivatie, vol vertrouwen en in veiligheid naar school gaan en zich ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun eigen gaven en hun eigen doelen te ontdekken en bewust in te zetten en daarmee de uitdaging aan te gaan zich sociaal, intuïtief, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen.

We besteden aandacht aan het gevoelsleven, de mindset (geestkracht), leren leren, en vaardigheden die nodig zijn om tot natuurlijke ontwikkeling te komen. Kinderen leren bijvoorbeeld te plannen, doelen te stellen, zelfstandig aan de slag te gaan, vragen te stellen, visualiseren, evalueren, en ervaren dat ontspanning, werken met en in de natuur, creativiteit en beweging heel belangrijk zijn voor groei en gezondheid.

Elk kind wordt actief betrokken bij zijn leertraject en kan zich op eigen wijze en met bezieling en plezier ontwikkelen tot een zelfstandige, bezielde, sociale deelnemer aan de samenleving. Kinderen gaan bij ons naar school om te leren, zichzelf te ontwikkelen en te genieten van het leven. Het is van groot belang dat ze invloed hebben en actief meedenken en doen op wat ze doen om zich te ontwikkelen en daarin doen wat bij hun eigen ik past. Door leerlingen, meer/anders wetende partners, ouders en andere begeleiders serieus te nemen evenals de persoonlijke ontwikkeling, en te genieten van leren als een gezamenlijk proces te zien, ontstaat er een brede betrokkenheid. De leerlingen krijgen ondersteuning van deskundige, ervaren en betrokken partners. De mensen die bij ons werken hebben hart voor hooggevoelige en intuïtief wijze kinderen en zijn zich ervan bewust dat ze zelf ook hun leven lang lerende zijn. We volgen ontwikkelingen in het vakgebied actief.

Ons onderwijs is uniek omdat:

- Het uitgaat van de eigenheid en uniciteit van elk kind
- Het leren op maat biedt door te werken met een brede keuze in activiteiten en (les) materiaal
- Het leerprogramma is voor iedereen uitdagend, haalbaar en gedegen
- Kinderen van elke leeftijd kunnen met en van elkaar leren
- Kinderen zijn omgeven met kinderen en volwassenen die hen uit eigen ervaring begrijpen
- Er een divers palet aan betrokkenen aanwezig is
- Onze school zoveel mogelijk overeenkomsten maakt met de maatschappij

Missie

Wij bieden onderwijs voor hooggevoelige kinderen waar ieder kind de kans krijgt zichzelf te zijn en zijn/haar eigen talenten te ontwikkelen. Op onze school krijgen kinderen de ruimte, aandacht en vrijheid om op hun eigen wijze, tempo en aansluitend bij hun eigen belevings -en ervaringswereld zich te ontwikkelen tot een holistisch mens.

De 7 G's

De kernwoorden van onze school zijn: Gewoon jezelf zijn, Gezond, Genieten, Groen, Groei, Gevoel en Geestkracht.

We werken in onze school met de 7 G's.

- 1) **Gevoel:** we ondernemen activiteiten om weer terug bij eigen gevoel te komen, terug in je eigen kracht.
- 2) **Geestkracht:** je leert ontdekken wat je eigen geestkracht voor je kan betekenen. Gedachten zijn krachten en je mag je daar weer bewust van worden.
- 3) **Groen:** de kleur van het hartchakra. Liefde voor jezelf ontdekken, liefde leren ontvangen zodat je deze als vanzelf kunt uitstralen, terug naar je eigen natuur door middel van de natuur.
- 4) **Groei:** het leven is een groeiproces. Jezelf leren ontdekken en neerzetten. Wat zijn jouw gaven en hoe kun jij die inzetten? Wat is jouw verhaal, wat is jouw taak hier op de wereld. Je mag jezelf ontwikkelen op jouw manier.
- 5) **Genieten:** leren genieten van al die kleine mooie dingen dichtbij om je heen. Genieten van elke dag, genieten van het mooie mens dat je bent en van hetgeen je mag doen.
- 6) **Gezond:** leren goed voor jezelf te zorgen, voor je lichaam en geest. Jezelf zowel geestelijk als lichamelijk voeden met gezonde dingen.

- 7) Gewoon jezelf zijn: omdat jij precies goed bent zoals je bent en je je eigen licht mag laten stralen.

2. Ons onderwijs

a. Onze vakken

In onze school werken wij met:

- Ssula
- Kinheim
- Strategisch lezen en spellen/actief leren lezen – groep 3 tot en met 8
- Rekenen – groep 3 binnen eigen thema's
- Wereld in getallen
- Rekensprint
- Taalblobs
- WO met eigen thema's en squla
- Ik leer anders
- Begrijpend lezen met eigen thema's
- Natuuronderwijs met eigen thema's
- Pennestreken tbv schrijfonderwijs
- Muziek
- Engels binnen eigen thema's en squla
- Mindsettraining en mindfulness
- Denklessen
- Leeskrakers

We werken aan de hand van een weektaak of dagtaak op maat per kind. In ons rooster wisselen we ontspanning af met inspanning: 3 kwartier inspanning, kwartier ontspanning, 3 kwartier inspanning, kwartier ontspanning, enz, volgens het Finse model.

b. Buitenspel

Elke dag zullen de kinderen meedoen aan buitenspel op het terrein van onze school.

c. Bewegingsonderwijs

We wandelen regelmatig door de natuur. Eenmaal per week verzorgt een van de leerkrachten (bevoegd) bewegingsonderwijs. Ook maken wij gebruik van ondersteuning van Sportservice Schagen. Daarnaast doen wij elke dag aan bewegend leren in de ochtend.

d. Natuur

Ons onderwijs vindt veel in en met de natuur plaats.

e. Buitenschoolse activiteiten

De donderdag voor de vakanties zullen wij op donderdag met de klas op pad gaan in de natuur of andere maatschappelijke organisaties (ongeveer vijf keer per jaar).

f. Volgen van de ontwikkeling

Leren en groeien is een verkennings -en ontdekkingstocht. We bieden gepersonaliseerd onderwijs.. Dat vormt de basis van ontwikkeling, begeleiding en voortgang. We werken in de zone van naaste ontwikkeling van de leerling (Vygotskij, 1981).

- Minimaal twee keer per jaar en eventueel vaker op initiatief van het kind, de ouder(s) of begeleiders van het kind wordt er in gesprek stilgestaan bij de afgelopen periode en wordt vooruitgekeken naar de tijd die komt
- De leerling mag deze gesprekken mede voorbereiden en mag deze ook mede vormgeven

- De leerling verzamelt een weergave van hetgeen hij gedaan heeft onder leiding van de begeleiders
- De ontwikkelingen van kinderen worden digitaal en in portfolio bijgehouden en zijn op elk moment inzichtelijk voor alle betrokkenen
- Werk wordt verzameld in een portfolio

Toetsing vindt plaats door het in verslag brengen van 'nulmeting', leerdoelen, interventies, activiteiten en 'eindmeting'/evaluatie. Zonodig en indien kinderen dat zelf willen, worden reguliere toetsen ingezet. Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt als aangegeven in de regelgeving getoetst met één van de geaccepteerde eindtoetsen of schrijven kinderen zelf een onderbouwende brief naar de school die zij graag willen.

Wij bieden kinderen de mogelijkheid om toetsen te maken. Methode-gebonden toetsen, alternatieve toetsen, of CITO toetsen. Afhankelijk van de vraag. Overigens hebben kinderen zelf over het algemeen geen toetsen nodig om te weten of ze iets beheersen. Dit weten ze zelf al. Willen ze toch een toets maken om te zien wat ze kunnen, dan hebben we dus verschillende soorten en aanbieders van toetsen in huis.

Wij zijn niet per definitie tégen toetsen. Wél tegen het verplichte karakter ervan. Leerlingen moeten zelf de keuze hebben een toets af te leggen. Naast alle argumenten als de onterechte koppeling tussen proces en product en kwaliteitsmeting van het onderwijs, voert het welbevinden van onze leerlingen de boventoon. Omdat het maken van een toets het zelfvertrouwen van de leerling *kan* aantasten of faalangst in de hand *kan* werken zullen wij geen enkele leerling daartoe dwingen. Als de leerling het zelf zinvol vindt om middels een toets inzicht te krijgen over eigen leerresultaat, faciliteren wij de vraag.

g. Naar het voortgezet onderwijs

Doordat kinderen bij ons veel individuele aandacht hebben genoten en zij geleerd hebben heel zelfstandig met hun leerdoelen om te gaan en deze te bereiken, en veel hebben geleerd over wie ze zijn en wat ze kunnen, kunnen zij vol vertrouwen het reguliere voortgezet onderwijs in.

3. Communicatie ouders, kinderen, en groepsleiders

a. Kindgesprekken

In deze gesprekken praten we met de kinderen over hoe zij zich op school voelen.

b. Ouder-kind gesprekken

Deze gesprekken vinden plaats tussen ouders en groepsleiders en indien wenselijk met kinderen erbij. Deze vinden naar behoefte plaats.

c. Volgen van de ontwikkeling

We krijgen veel informatie over de kinderen doordat we gedurende de dag veel contact met de kinderen hebben. Daarnaast gaan we met de kinderen in gesprek en praten veel met elkaar en met de ouders. Dit laatste vooral als de kinderen gehaald en gebracht worden of in de oudergesprekken. Alle kinderen houden met ons een portfolio bij waarin zij een neerslag van hun werk plaatsen. Binnen de leermaterialen houden wij zicht op het al dan niet behalen van leerdoelen.

d. Ondersteuning

Doordat wij in kleine groepen met veel individuele aandacht werken, maximaal 1 op 6, krijgen de kinderen optimale ondersteuning in hun leerproces, op alle gebieden.

e. Informatievoorziening gescheiden ouders

In het geval van gescheiden ouders, verstrekken wij de informatie over de kinderen aan de ouder met het bevoegd gezag.

f. Nieuwsbrief – Natuurflits – Mail

Regelmatig zullen wij de ouders via mail informeren over nieuwtjes, activiteiten en weetjes over onze school.

4. Praktische zaken

a. Halen en brengen

De kinderen kunnen vanaf 8.50 uur gebracht worden. De school start om 9.00 uur. Kinderen kunnen om 14.30 uur weer opgehaald worden. Op woensdag om 12.45 uur. Op vrijdag zijn de kinderen vrij.

b. Schooltijden

Onze lessen vinden plaats op maandag tot en met donderdag van 9.00 tot 14.30 uur. Op vrijdag zijn alle kinderen vrij. Op woensdagmiddag zijn de kinderen tot 12.45 uur op school.

8 Keer per jaar houden wij een ontwikkelingsdag. Op deze dagen werken wij aan de ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs. We houden ouders op de hoogte over wanneer deze plaatsvinden.

c. Vakanties en feestdagen

Wij houden ons i.p. aan de reguliere schoolvakanties en feestdagen van Noord-Holland. Deze zijn terug te vinden in onze jaarplanning.

d. Traktaties

Als kinderen jarig zijn mogen zij trakteren. Rekening houdend met eventuele allergieën en liefst in de vorm van iets gezonds.

e. Ziekte

Als een kind onverhoopt ziek is, dit graag tussen 8.35 en 9.00 uur telefonisch melden. Indien een groepsleider ziek is, zullen wij proberen te zorgen voor vervanging. Indien dit echt niet lukt, worden ouders gebeld en zullen de kinderen niet op school ontvangen kunnen worden.

Bij ziekte van personeel zal onder geen beding restitutie van schoolgeld plaatsvinden.

f. Video's en foto's

Video's en foto's kunnen niet zonder toestemming worden geplaatst, maar ouders kunnen hier wel zelf beschikking over krijgen.

h. Absentie

Wij zijn verplicht de absentie van leerlingen bij te houden volgens reguliere richtlijnen.

5. Contacten met externen

In overleg met ouders bekijken wij of overleg of contact met externen nodig en wenselijk is. Onze visie is om zoveel gebruik te maken van alle expertise binnenshuis omwille van de rust voor de kinderen.

6. Veiligheid

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: Wij hanteren het stappenplan dat gehanteerd wordt in Basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Vanuit de inspectie zijn wij verplicht om jaarlijks het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen en het schoolklimaat te meten. We gebruiken daarvoor een vragenlijst, goedgekeurd door de inspectie.

Mirjam van den Bos is het aanspreekpunt voor veiligheid en pestprotocol.

7. Aansprakelijkheid en klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders een klacht of een kritische vraag hebben. Als u een klacht of vraag heeft kunt u die bij de groepsleider neerleggen.

Onze school is niet aansprakelijk voor alle andere vormen van schade, zoals indirecte schade, psychische schade, gevolgschade, bedrijfsschade, vertragingsschade en gederfde winst geleden door de opdrachtgever, de werknemers van opdrachtgever of derden.

Van ouders wordt geëist dat zij zelf een verzekering omtrent aansprakelijkheid hebben afgesloten (WA verzekering).

8. Nawoord

Mis je zaken of zijn er vragen onbeantwoord, mail ons gerust!
We wensen iedereen heel veel natuurplezier in de Natuurschuur.

Warme groet,
Mirjam en Mariëlle