

Schoolplan: De Natuurschuur

Gevoel Geestkracht Groei Gewoon jezelf zijn

Gezond Genieten Groen

www.natuurschuur2018.nl
natuurschuur2018@gmail.com

Postadres:
De Natuurschuur
Waardpolderhoofdweg 1
1766 EB Wieringerwaard
telefoonnummer: 0682007847

De Natuurschuur

Onze visie

Onze school draagt de naam De Natuurschuur. We vinden het van groot belang dat kinderen bij ons op school in zijn geheel worden gezien. Eigenheid en puurheid, het kind zelf staat centraal.

Op onze school willen we kinderen de kans bieden hun bezieling te her – en erkennen en te ontwikkelen, te gaan staan voor hun eigen IK. We willen kinderen helpen om meer contact te maken met zichzelf door dichterbij de natuur te komen, meer met en in de natuur te werken en door creatief en actief bezig te zijn met activiteiten uit het echte leven, de echte wereld in de vorm van zinvolle en zingevende werkzaamheden op en rond de uitdagende omgeving van onze tuinen. We stimuleren hun natuurlijk leren!

We gaan uit van een spiritueel holistisch mensbeeld waarin we onderschrijven dat elk mens het recht heeft op het ontdekken van zijn eigen verhaal en het uitdragen van zijn eigen verhaal. We geloven dat elk mens op aarde een eigen boodschap, een eigen taak en een eigen doel heeft dat als zodanig bijdraagt aan het grote geheel waar we allemaal deel van uitmaken. We zijn op aarde om te ervaren en te ontdekken wie we zijn. We zijn liefde en die liefde willen we ontdekken, ervaren en uitdragen. Het leven is een groeiproces waarin je jezelf steeds beter mag leren ontdekken en neerzetten. Bewust Zijn, in liefde, dat is waar het om gaat.

Concreet-praktisch houdt dit het volgende in: Leren handelen vanuit je hart en je intuïtie, je talenten en gaven ontdekken en deze uitstralen in de wereld, zodat de wereld een stukje beter wordt. In het nu leren leven, zonder angst. Een holist is liefde in actie.

Op onze school krijgen kinderen de ruimte, aandacht en vrijheid om op hun eigen wijze, tempo en aansluitend bij hun eigen belevings -en ervaringswereld zich te ontwikkelen tot een holistisch mens.

Onze school is vernieuwend, zeker in onze regio, omdat we persoonlijke aandacht hebben voor ieder kind. We werken doelbewust met een kleine groep kinderen. We stimuleren de kinderen te leren op een manier die bij hem past en sluiten aan bij de fase waar het kind in zit. Ons onderwijs is daarmee echt passend. Op onze school kunnen kinderen met elkaar, met hun leerkracht, hun coach of in workshops met experts leren.

De ondernemers

Initiatiefnemers van de school zijn Mariëlle Kooy-Poland en Mirjam van den Bos-Folkers. De Natuurschuur werkt samen met de Zilveren Maanvlinder.

Dr. Mariëlle Kooy is afgestudeerd en gepromoveerd onderwijspedagoge en heeft ruime ervaring in het onderwijs, de ontwikkeling van onderwijs, het toetsen van onderwijs, het begeleiden van leerkrachten, begeleiden van kinderen met onderwijsleerproblemen en het coachen van hooggevoelige kinderen.

Mevr. Mirjam van den Bos-Folkers heeft ruime ervaring in het basisonderwijs. Na de opleiding tot leerkracht Basisonderwijs heeft zij de opleiding tot gespecialiseerde groepsleerkracht gevolgd. Na enkele jaren in zowel basis- als speciaal onderwijs gewerkt te hebben, volgde zij de opleiding Master SEN 'begeleiden en innoveren' met daarop volgend een baan als intern begeleider op een Jenaplanschool. Haar expertise ligt op het werken met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

De Natuurschuur zal tevens waar nodig ondersteund worden door een leerkracht voortgezet onderwijs biologie, een vakdocent creatieve werkvormen en twee leerkrachten basisonderwijs.

Inhoudsopgave

Onze visie

Inhoudsopgave

Het onderwijs

Het idee

Hooggevoeligheid en kinderen van de nieuwe tijd

Doelgroep

Missie

Visie

De 7 G's

Pedagogiek en didactiek

De praktijk

Leeromgeving en leerplannen

Mindset

Begeleiding en voortgang

Toetsing

Praktische zaken

De week

Aanmelding en aannamebeleid

Absentie

Schoolgeld

Schooltijden

WA verzekering en risico's

Vakanties

Eten en drinken

Schoolorganisatie

Bestuur

Uitvoering onderwijs

Leerlingbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid

Buitenschoolse activiteiten

Externe partijen

Bekostiging

Het onderwijs

Het idee

We starten een school voor kinderen die meer gevoelig zijn dan het gemiddelde kind in het reguliere onderwijs. In praktijk De Zilveren Maanvlinder coacht Mariëlle al sinds 2010 hooggevoelige kinderen (en volwassenen). Deze kinderen lijken steeds vaker en in grotere getale vast te lopen in het reguliere onderwijs. Zij lijken behoefte te hebben aan ander aanbod, aanbod op een andere manier, en andere activiteiten. Op de Natuurschuur willen we hier graag aan tegemoetkomen. De school is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. We willen hen de ruimte geven om te ontdekken wat hun talenten zijn en wat hun doelen/wensen zijn. Deze nemen we graag als uitgangspunt om te leren, natuurlijk te leren. Daarnaast willen we kinderen helpen bewust te worden van het feit dat iedereen op een andere manier leert en op een andere manier slim is. Wat zijn jouw slimheden en hoe zet je deze het meest effectief in?

We willen een kleinschalige school zijn waar leerlingen ruimte krijgen op hun eigen manier en eigen tempo op hun eigen niveau te leren en ruimte bieden om te leren wat het leven te bieden heeft. De natuur is heel belangrijk op onze school: je mag zijn wie je bent.

Hooggevoeligheid en kinderen van de nieuwe tijd

Het begrip hoogsensitiviteit of hooggevoeligheid wint de laatste jaren gelukkig steeds meer terrein. Inmiddels is er gedegen en voldoende wetenschappelijk onderzoek dat aantoonde dat hooggevoeligheid wel degelijk bestaat. Mensen/kinderen die hooggevoelig zijn nemen intenser en complexer waar. Zij zijn meer prikkelgevoelig en daarmee ook meer gevoelig voor stress. In de praktijk zie je dat hooggevoelige kinderen vaak meer visueel en kinestetisch zijn ingesteld. Zij zijn eerder vermoeid, hebben meer behoefte aan diepgang, beweging, meditatie, stilte, natuur, creativiteit, etc.

Doelgroep

Kinderen en jongeren waarvoor het reguliere onderwijs niet volstaat, omdat sprake is van hooggevoeligheid, die andersoortige en meer individuele begeleiding vraagt. Onze school is niet geschikt voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen.

Missie

Wij bieden onderwijs voor hooggevoelige kinderen waar ieder kind de kans krijgt zichzelf te zijn en zijn/haar eigen talenten te ontwikkelen. Op onze school krijgen kinderen de ruimte, aandacht en vrijheid om op hun eigen wijze, tempo en aansluitend bij hun eigen belevings- en ervaringswereld zich te ontwikkelen tot een holistisch mens.

Visie

Ons onderwijs aan hooggevoelige kinderen is gebaseerd op ervaring en expertise. We stellen de eigenheid en de ontwikkeling van de kinderen centraal. Elk kind is nieuwsgierig en wil dingen ontdekken en leren. We willen uitgaan van de intrinsieke motivatie van kinderen. Onderwijs waarbij vanuit herkenning en erkenning van hooggevoelige kinderen ruimte is voor bezieling, hun eigen natuur, creativiteit en hun eigenheid in leren. We bieden gepersonaliseerd onderwijs waarbij elk kind zich in zijn eigen tempo en aansluitend bij de eigen behoeften en doelen kan ontwikkelen.

We willen dat kinderen met plezier, met intrinsieke motivatie, vol vertrouwen en in veiligheid naar school gaan en zich ontwikkelen. We stimuleren kinderen hun eigen gaven en hun eigen doelen te ontdekken en bewust in te zetten en daarmee de uitdaging aan te gaan zich sociaal, emotioneel, creatief en cognitief te ontwikkelen.

We besteden aandacht aan het gevoelsleven, de mindset (geestkracht), leren leren, en vaardigheden die nodig zijn om tot natuurlijke ontwikkeling te komen. Kinderen leren bijvoorbeeld te plannen, doelen te stellen, zelfstandig aan de slag te gaan, vragen te stellen, visualiseren, evalueren, en ervaren dat ontspanning, werken met en in de natuur, creativiteit en beweging heel belangrijk zijn voor groei en gezondheid.

Elk kind wordt actief betrokken bij zijn leertraject en kan zich op eigen wijze en met bezieling en plezier ontwikkelen tot een zelfstandige, bezielde, sociale deelnemer aan de samenleving. Kinderen gaan bij ons naar school om te leren, zichzelf te ontwikkelen en te genieten van het leven. Het is van groot belang dat ze invloed hebben en actief meedenken en doen op wat ze doen om zich te ontwikkelen en daarin doen wat bij hun eigen ik past.

Door leerlingen, meer/anders wetende partners, ouders en andere begeleiders serieus te nemen en de persoonlijke ontwikkeling en te genieten van leren als een gezamenlijk proces te zien, ontstaat er een brede betrokkenheid. De leerlingen krijgen ondersteuning van deskundige, ervaren en betrokken partners. De mensen die bij ons werken hebben hart voor hooggevoelige kinderen en zijn zich ervan bewust dat ze zelf ook hun leven lang lerende zijn. We volgen ontwikkelingen in het vakgebied actief.

Ons onderwijs is uniek omdat:

- Het uitgaat van de eigenheid en uniciteit van elk kind
- Het leren op maat biedt door te werken met een brede keuze in activiteiten en (les) materiaal
- Het leerprogramma is voor iedereen uitdagend, haalbaar en gedegen
- Kinderen van elke leeftijd kunnen met en van elkaar leren
- Kinderen zijn omgeven met kinderen en volwassenen die hen uit eigen ervaring begrijpen
- Er een divers palet aan betrokkenen aanwezig is
- Onze school zoveel mogelijk overeenkomsten maakt met de maatschappij

De 7 G's

De kernwoorden van de school zijn: Gewoon jezelf zijn, Gezond, Genieten, Groen, Groei, Gevoel en Geestkracht.

We werken in onze school met de 7 G's.

- 1) **Gevoel:** we ondernemen activiteiten om weer terug bij eigen gevoel te komen, terug in je eigen kracht.
- 2) **Geestkracht:** je leert ontdekken wat je eigen geestkracht voor je kan betekenen. Gedachten zijn krachten en je mag je daar weer bewust van worden.
- 3) **Groen:** de kleur van het hartchakra. Liefde voor jezelf ontdekken, liefde leren ontvangen zodat je deze als vanzelf kunt uitstralen, terug naar je eigen natuur door middel van de natuur.
- 4) **Groei:** het leven is een groeiproces. Jezelf leren ontdekken en neerzetten. Wat zijn jouw gaven en hoe kun jij die inzetten? Wat is jouw verhaal, wat is jouw taak hier op de wereld. Je mag jezelf ontwikkelen op jouw manier.
- 5) **Genieten:** leren genieten van al die kleine mooie dingen dichtbij om je heen. Genieten van elke dag, genieten van het mooie mens dat je bent en van hetgeen je mag doen.
- 6) **Gezond:** leren goed voor jezelf te zorgen, voor je lichaam en geest. Jezelf zowel geestelijk als lichamelijk voeden met gezonde dingen.
- 7) **Gewoon jezelf zijn:** omdat jij precies goed bent zoals je bent en je je eigen licht mag laten stralen.

Pedagogiek en didactiek

Partners en begeleiders in onze school hanteren een werkwijze die aansluit bij onze visie. Zij zijn sociaal betrokken en in staat tot het invullen van verschillende begeleidersrollen. Rollen kunnen wisselen van begeleidend, coachend, meerwetend, sturend, meedenkend, uitvoerend, producerend. Het uitgangspunt van het handelen is altijd de vraag van het kind en de vraag wat het kind nodig heeft om een volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. De begeleiding zal immers op de verschillende manieren van leren moeten worden afgestemd. We volgen onze leerlingen daarom systematisch, waarbij we ook de sociaal emotionele ontwikkeling registreren en volgen.

Vertrouwen en veiligheid zien we als essentiële voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Een goede relatie met de begeleiders is van groot belang. Tijd en ruimte is hierin belangrijk. We bieden kinderen een veilige, aangename, gezonde, natuurlijk en uitdagende leeromgeving. Hierin hebben zij de ruimte om zelf aan te geven en mee te denken over hun leerproces. Ook worden ze gestimuleerd zelf de verantwoording te gaan voelen en nemen voor hun eigen gedrag en ontwikkeling. De omgeving is zodanig dat kinderen actief worden betrokken bij het leren, motiveren en interacteren. Een kind is beter in staat zich te ontwikkelen als hij zich betrokken voelt, als hij bezieling/passie voelt en zich veilig en vertrouwd voelt. Als hij gewoon zichzelf mag zijn en gewaardeerd wordt om wie hij is. We hanteren daarom een aantal pedagogische basisbehoeften als uitgangspunt:

- De behoefte aan er- en herkenning
- De behoefte aan autonomie
- De behoefte aan vertrouwen en veiligheid
- De behoefte aan zelfvertrouwen en het geloof in zichzelf

Onze leermiddelen

In onze school werken wij met:

- Squla
- Strategisch lezen en spellen/actief leren lezen – groep 3
- Rekenen – groep 3 binnen eigen thema's
- Rekensprint
- Kinheim
- WO met eigen thema's en squla
- Taalblobs
- Ik leer anders
- Begrijpend lezen met eigen thema's (leeskrakers, denklessen)
- Natuuronderwijs met eigen thema's
- Pennestreken tbv schrijfonderwijs
- Muziek
- Engels binnen eigen thema's
- Mindsettraining en mindfulness
- Burgerschapsonderwijs is opgenomen Squla. Op onze school willen we veel in en van de natuur leren. Zo kunnen kinderen zich verbonden voelen met het leven en geworteld raken in zichzelf en hun omgeving. Ook ontwikkelen ze respect en eerbied voor de natuur en leren zorg dragen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Wij vinden het leren ontwikkelen van deze stevige basis heel belangrijk. Verbinding maken met de wereld doe je door verbinding te maken met jezelf. Openheid, respect en tolerantie naar iedereen zijn eigenheid vinden we belangrijk. We zullen daarom ons verdiepen samen met de kinderen als zij hieraan toe zijn in verschillende vormen van leven. Dit doen we ook door excursies.

In de dagelijkse praktijk zullen we ernaar streven dat kinderen zoveel mogelijk leerervaring geïntegreerd in/ met de natuur opdoen.

De praktijk

Op de Natuurschuur worden onderwijsactiviteiten ingevuld aansluitend bij de behoeften van leerlingen. Het onderwijs vindt zowel buiten als binnen plaats. We leren in contexten, in het dagelijks leven. Voorbeelden van activiteiten zijn werken in: de winkel, de moestuin, de kas, etc. Maar, we maken ook regelmatig uitstapjes naar andere leerplekken zoals het bos, het strand, musea, etc. Er kan zowel individueel als in groepjes of grotere groepen gewerkt worden.

Leerlingen kunnen op hetzelfde moment met andere activiteiten bezig zijn. De één krijgt instructie, de ander kan buiten bezig zijn onder begeleiding van een andere partner. We maken gebruik van een divers aanbod van leermaterialen.

Ieder kind is mede verantwoordelijk voor zijn leren en het leren leren, zijn groei. Hij werkt op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo aan zijn basisvaardigheden, verrijking, verbreding, verdieping en bezieling. Voor elk kind dat onderwijs volgt op onze school geldt dat wanneer hij de school verlaat, de van overheidswege vastgestelde kerndoelen primair onderwijs heeft behaald. We hanteren de referentieniveaus van taal & rekenen om richting te geven aan de te behalen doelen.

Mindset

Hooggevoelige kinderen kunnen op verschillende manieren tegen school en leren aankijken. Sommigen hebben een open leerhouding, anderen vermijden uitdaging. In de begeleiding bij ons op school zal hiervoor waar nodig aandacht zijn, aangezien dit van grote invloed kan zijn op motivatie en groei. Alle kinderen worden actief betrokken bij het leerproces, bij de verschillende activiteiten, en worden zo gestimuleerd zich daarbij steeds meer zelf verantwoording te nemen.

Begeleiding en voortgang

Leren en groeien is een verkennings -en ontdekkingstocht. We kijken daarom naar de individuele ontwikkeling en behoeften van een kind. Dat vormt de basis van ontwikkeling, begeleiding en voortgang. We werken in de zone van naaste ontwikkeling van de leerling (Vygotskij, 1981).

- naar behoefte staan de ouder(s) en begeleiders van het kind stil bij de afgelopen periode en wordt vooruitgekeken naar de tijd die komt
- De leerling bereidt deze gesprekken voor een deel mede voor en geeft deze ook mede vorm in het portfolio indien mogelijk
- De leerling verzamelt samen met de begeleiders in het portfolio een weergave van hetgeen hij gedaan heeft
- Eventuele plannen, evaluaties, worden digitaal bijgehouden en zijn op elk moment inzichtelijk voor alle betrokkenen
- Werk wordt verzameld in een portfolio
- We werken regelmatig met een logboek volgens de 7 G's

Toetsing

Toetsing vindt plaats door het in verslag brengen van 'nulmeting', leerdoelen, interventies, activiteiten en 'eindmeting'/evaluatie. Zonodig en indien kinderen dat zelf willen, worden reguliere toetsen ingezet. Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt als aangegeven in de regelgeving getoetst met één van de geaccepteerde eindtoetsen of schrijven kinderen zelf een onderbouwende brief naar de school die zij graag willen.

Wij bieden kinderen de mogelijkheid om toetsen te maken. Methode-gebonden toetsen, alternatieve toetsen, of CITO toetsen. Afhankelijk van de vraag. Overigens hebben kinderen zelf over het algemeen geen toetsen nodig om te weten of ze iets beheersen. Dit weten ze zelf al. Willen ze toch een toets maken om te zien wat ze kunnen, dan hebben we dus verschillende soorten en aanbieders van toetsen in huis.

Wij zijn niet per definitie tégen toetsen. Wél tegen het verplichte karakter ervan. Leerlingen moeten zelf de keuze hebben een toets af te leggen. Naast alle argumenten als de onterechte koppeling tussen proces en product en kwaliteitsmeting van het onderwijs, voert het welbevinden van onze leerlingen de boventoon. Omdat het maken van een toets het zelfvertrouwen van de leerling *kan* aantasten of faalangst in de hand *kan* werken zullen wij geen enkele leerling daartoe dwingen. Als de leerling het zelf zinvol vindt om middels een toets inzicht te krijgen over eigen leerresultaat, faciliteren wij de vraag.

We krijgen veel informatie over de kinderen doordat we gedurende de dag veel contact met de kinderen hebben. Wij houden dit bij, vooral in de vorm van overdrachten. Daarnaast gaan we met de kinderen in gesprek en praten veel met elkaar en met de ouders. Dit laatste vooral als de kinderen gehaald en gebracht worden of in de oudergesprekken.

Praktische zaken

De week

De activiteiten op onze school worden op verschillende plekken georganiseerd. Denk bijvoorbeeld aan: de klas, de praktijk, de kas, de tuin, de moestuin, het natuurgebied, het water, etc. Daarin kunnen bijvoorbeeld de volgende activiteiten worden gedaan, naast de meer schoolse dingen als taal, rekenen, etc., die we afstemmen op het seizoen en wat de natuur biedt. Naast deze activiteiten zullen we ook regelmatig op pad gaan: naar het bos, het strand, musea, werkplaatsen, parken, etc. Voorbeelden van activiteiten:

- Tuinwerkzaamheden
- Houtbewerking
- Groenvoorziening
- Moestuin
- Pluktuin
- Dierverzorging
- Opbouw en onderhoud speeltuin, activiteitentuin
- Koken en bakken
- Runnen schoolwinkeltje
- Ontwerpen van te verkopen producten
- Techniek

Activiteiten zelfontwikkeling etc.

- Meditatie
- Yoga
- (Stilte)wandelingen
- Mandala kleuren en lezen
- Schilderen
- Storytelling
- Psycho-educatie

Ons rooster heeft overeenkomsten met het Finse lesrooster. We wisselen inspanning elke drie kwartier af met ontspanning. We zijn daardoor veel buiten met de kinderen.

Aanmelding en aannamebeleid

Om aangenomen te kunnen worden op onze school is het noodzakelijk dat je onze visie kunt onderschrijven.

De kinderen bij ons op school kunnen de eigen regie over het leerproces (gaan) voeren met een toenemende mate van zelfstandigheid. Er is geen sprake van een gestapelde problematiek. Bij problematiek voortkomende uit of resulterend in gedragsproblemen of een persoonlijkheidsstoornis zien we vaak dat het voeren van de eigen regie lastiger is. Onze school is niet geschikt voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen. De school bepaalt in alle gevallen of het kind wel of niet geplaatst wordt en of een kind kan blijven in onze groep.

Er vindt in geen geval restitutie van schoolgeld plaats.

Aanmelden kan door het insturen van een aanmeldingsformulier, te verkrijgen via de schoolmail. Waarna een uitnodiging volgt voor een persoonlijke kennismaking en

rondleiding. Op onze school is voor een beperkt aantal leerlingen plek. We werken in groepjes van ongeveer 6 kinderen. En op de hele groep staan minimaal 2 à 3 begeleiders.

Elke nieuwe leerling start op school door samen met ouders en school een verkennend onderzoek te doen naar het didactisch niveau, de eigen interesses, talenten en leerdoelen, en eventuele belemmeringen op het leren (leren). Ieder krijgt daarbij ruimte en tijd voor het (terug)vinden van een stukje ontspanning tav het leren (leren). Bij aanmelding zullen wij ook in kaart brengen hoe de schoolgeschiedenis van een kind is. Daarnaast spreken we een proefperiode af. Aan deze proefperiode zitten kosten verbonden zoals omschreven in de schoolgids.

Absentie

Bij afwezigheid, dit graag melden tussen 8.35 en 9.00 uur per sms, telefoon of app: 0682007847.

Wij zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente en hanteren hiervoor reguliere richtlijnen.

We houden een absentielijst bij.

Schoolgeld

Het schoolgeld kunt u navragen bij de schoolleiding. Dit wordt jaarlijks geïndexeerd. Ook de kosten van proefdagdelen, proefdagen en proefweken kunt u navragen bij de schoolleiding.

Onze school hanteert een opzegtermijn van tenminste 3 maanden. Als een kind groep 8 verlaat loopt de incasso door **tot en met** de maand juli.

Schooltijden

De school is open van maandag tot en met donderdag. De schooltijden op maandag, dinsdag en donderdag zijn: 9.00 tot 14.30 uur en woensdag 9.00 tot 12.45 uur. Kinderen kunnen vanaf 8.50 uur gebracht worden.

WA verzekering en risico's

We hebben als school diverse verzekeringen, maar het is belangrijk dat het kind zelf ook een WA verzekering heeft. In geval van schade aan de school, spullen van school, het erf en toebehoren doen wij een beroep op de WA verzekering van ouders en kind.

Vakanties

Wij houden ons i.p. aan de reguliere schoolvakanties en feestdagen regio Noord.

Eten en drinken

Wij pauzeren 5 keer op een dag waarin elke keer gelegenheid tot eten en/of drinken is. Dit nemen de kinderen van thuis mee.

Adressen en contactgegevens

De school bevindt zich aan Waardpolderhoofdweg 1, 1766 EB te Wieringerwaard.

T: 0682007847

E: natuurschuur2018@gmail.com

W: www.natuurschuur2018.nl

Schoolorganisatie

Bestuur

De school kent als rechtspersoon een VOF. De verantwoordelijkheid voor de school ligt in handen van een tweekoppige directie: Mirjam van den Bos-Folkers en Mariëlle Kooy-Poland. Waarvan één verantwoordelijk voor de dagelijkse schoolorganisatie, het uitvoerend personeelsbeleid, veiligheid en pestprotocol, en één verantwoordelijke voor de onderwijsinhoudelijke aspecten, specifieke leerlingzorg, en de overige activiteiten. Het bestuur van De Natuurschuur heeft een initiërende, ondersteunende en beslissende rol gericht op de uitvoering en de gehele bedrijfsvoering.

Uitvoering onderwijs

De leerlingen worden op de schooldagen begeleid door bevoegde leerkrachten, vakdocenten, en een onderwijspedagoog.

Leerlingbetrokkenheid

Met leerlingen houden wij door het schooljaar heen diverse gesprekken over hun mening over het onderwijs en hun eigen ideeën.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke schakel in het leer en ontwikkelingsproces van kinderen. Ouders zijn belangrijke partners in het leerproces van hun kind. Ouders worden zoveel als mogelijk betrokken bij buitenschoolse activiteiten.

Buitenschoolse activiteiten

Minimaal 5 keer per jaar gaan wij met onze kinderen op pad. Denk aan: bos, strand, musea, natuurwandeling, culturele evenementen.

Externe partijen

In overleg.

Bekostiging

De school draait als zelfstandige particuliere onderneming. Een particuliere school wordt bekostigd door ouders en eventuele derde partijen. De kosten van de school bestaan uit: loonkosten, leermateriaal, huur, voeding, activiteiten, en vaste lasten.

Het schoolgeld is op te vragen bij de leiding. Deze wordt in 12 gelijke maandelijkse termijnen automatisch geïncasseerd en kan jaarlijks worden geïndexeerd. Er geldt een opzegtermijn van tenminste 3 maanden. Indien een kind groep 8 verlaat of aan het einde van een schooljaar de school verlaat, loopt de incasso door **tot en met** de maand juli.

Er vindt in geen geval restitutie van schoolgeld plaats.

Mogelijk kunnen ouders zelf sponsoren of budget bij de gemeente of andere partijen aanvragen om het lesgeld (deels) te bekostigen.